

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1. ¡YO CUIDO EL AGUA!, ¿TÚ LA CUIDAS?

## I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Personal Social, Ciencia y Ambiente, Matemática y Comunicación				Ciclo	II				
Grado	Inicial II				Tiempo	5 días – 30 a 40 minutos por día				
Tema transversal	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental - AGUA									
Unidad didáctica	Agua para ti y para mí... ¡Cuidémosla!				Tipo:	UA	x	PA	MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	¡Yo cuido el agua!, ¿tú la cuidas?									
Tema DCN	Describe, diferencia y valora el agua (DCN pág. 128)									

## II. APRENDIZAJE ESPERADO

Las niñas y los niños conocen cómo pueden cuidar el agua para que llegue a todas y todos.

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS																																									
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar el interés.</li> <li>- Recuperar los saberes previos.</li> <li>- Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo.</li> </ul>		Tiza	<p><b>3 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones que muestran el inicio de su coordinación óculo-manual.</li> <li>- Realiza acciones que muestran el inicio de su coordinación óculo-podal.</li> <li>- Ejercita el inicio de su autonomía en su higiene personal usando racionalmente los recursos.</li> <li>- Asocia objetos en función de diversas características.</li> <li>- Nombra de manera sencilla los objetos que utiliza para su aseo personal.</li> <li>- Explica con sus palabras el valor del uso del agua en su aseo personal.</li> <li>- Representa a través de la expresión gráfico-plástica el uso adecuado del agua para su aseo personal.</li> </ul>	Ficha gráfica Ficha metacognitiva																																									
	<p>El o la docente debe trazar con anterioridad en el patio la “pista de saltos” que tiene cuatro carriles y cada uno nueve casilleros (como en el cuadro abajo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los casilleros de cada carril están numerados del 1 al 9. A ellos se añade un lugar inicial de “Partida” y otro de “Meta” o llegada.</li> <li>- En los casilleros con números pares se encuentran imágenes relacionadas al agua: en el casillero con el número 2 se dibuja un vaso, en el 4 un caño, en el 6 un río y en el 8 una tetera humeando.</li> </ul> <p><b>DÍA UNO</b></p> <p>En el área de asamblea se sientan los niños y niñas en un semicírculo y recuerdan las normas de convivencia mediante el</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">PARTIDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2 vaso</td> <td>2 vaso</td> <td>2 vaso</td> <td>2 vaso</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4 caño</td> <td>4 caño</td> <td>4 caño</td> <td>4 caño</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6 río</td> <td>6 río</td> <td>6 río</td> <td>6 río</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8 tetera</td> <td>8 tetera</td> <td>8 tetera</td> <td>8 tetera</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <th colspan="4">META</th> </tr> </tbody> </table>	PARTIDA				1	1	1	1	2 vaso	2 vaso	2 vaso	2 vaso	3	3	3	3	4 caño	4 caño	4 caño	4 caño	5	5	5	5	6 río	6 río	6 río	6 río	7	7	7	7	8 tetera	8 tetera	8 tetera	8 tetera	9	9	9	9	META				
PARTIDA																																														
1	1	1	1																																											
2 vaso	2 vaso	2 vaso	2 vaso																																											
3	3	3	3																																											
4 caño	4 caño	4 caño	4 caño																																											
5	5	5	5																																											
6 río	6 río	6 río	6 río																																											
7	7	7	7																																											
8 tetera	8 tetera	8 tetera	8 tetera																																											
9	9	9	9																																											
META																																														

		<p> intercambio verbal: por ejemplo, cómo para hablar levanto la mano, espero mi turno, escucho y respondo a las preguntas que se harán en la sesión. Se recuerdan también otras normas de convivencia.</p> <p> Los niños y las niñas salen al patio, observan la pista de saltos de cuatro carriles y responden a las preguntas: ¿Qué ven?, ¿Dónde han visto antes algo igual o parecido?, ¿Para qué sirve?, etc.</p>	10 min		<p><b>4 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones que muestran su coordinación óculomanual.</li> <li>- Realiza acciones que muestran su coordinación óculopodal.</li> <li>- Ejercita en forma autónoma su higiene personal usando racionalmente los recursos.</li> <li>- Nombra colecciones haciendo uso de cuantificadores aproximativos.</li> <li>- Nombra los objetos que utiliza para su aseo personal.</li> <li>- Explica con oraciones cortas el valor del uso del agua en su aseo personal.</li> <li>- Grafica o representa los objetos que utiliza para su aseo personal haciendo uso adecuado del agua.</li> <li>- Dicta pequeñas oraciones a una persona adulta sobre el uso adecuado del agua.</li> <li>- Representa a través de la expresión gráfico-plástica sus alternativas de solución para el uso adecuado del agua.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar nueva información.</li> <li>- Construir el conocimiento.</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación.</li> </ul>		<p> El o la docente organiza grupos de cuatro y les pide que formen filas. Luego les da las siguientes instrucciones para el juego:</p> <p>El primer niño o la primera niña de cada fila coge un dado. Ellos se colocan en la partida y según el número que salga en el dado avanzan dando los saltos correspondientes. Cuando llegan a los espacios con números pares, responderán a las interrogantes:</p> <p>Casillero 2: ¿Para qué usas el vaso y el agua?  Casillero 4: ¿Cuándo se cierra el caño?  Casillero 6: ¿Dónde has visto un río?  Casillero 8: ¿Cómo se llama lo que sale por el pico de la tetera cuando hierva?</p> <p>El juego termina cuando todos los niños y niñas han completado su fila en la pista de saltos.</p> <p> Van a los servicios higiénicos para lavarse las manos.</p> <p> Explica la forma correcta del lavado de manos, el uso racional del agua y la forma correcta de cerrar los caños y el manejo de las jarras o baldes de agua en los lugares donde no hay agua entubada.</p> <p> Dialogan sobre el tema (los objetos que se emplean para la higiene, sus usos e importancia, entre otros) valorando el agua como recurso que requiere de cuidado para uso personal y para compartir con otras personas. Retornan al aula, dialogan sobre lo vivido en el patio y expresan sus vivencias y emociones. Junta a los estudiantes en un círculo y pregunta: “¿Qué es lo más importante para ustedes de lo que aprendieron sobre el agua hoy? Cuéntenme”.</p> <p> Cuentan lo que han aprendido siguiendo el orden del círculo.</p> <p><b>DÍA DOS</b></p>	25 min	<p>4 dados</p> <p>Jabón</p> <p>Toalla</p>	<p><b>5 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acciones que muestran destreza en su coordinación óculomanual.</li> <li>- Realiza acciones que muestran destreza en su coordinación óculopodal.</li> <li>- Ejercita en forma autónoma su higiene personal usando racional y responsablemente los recursos.</li> <li>- Nombra colecciones haciendo uso de cuantificadores aproximativos.</li> <li>- Nombra colecciones haciendo uso</li> </ul>	
			35 min			

 ¿Quieren contarme lo que hicieron ayer con el agua?

 Resumen en forma voluntaria lo hecho el día anterior.

 Explica que ahora van a escuchar una canción y da la tarea de recordar bien de qué trata la canción.

 Observan, escuchan e interpretan la canción infantil “¿Por qué llueve?” (ver la segunda canción que empieza con: “Estaba una gota...”, en: <http://www.youtube.com/watch?v=dhB9-4ZlPb0>).

 Alternativa: En el [ANEXO 1](#) se encuentra la letra de la canción “¿Por qué llueve?”.

 Entrega fichas a los estudiantes: el [ANEXO 2](#) a los de 3 años y el [ANEXO 3](#) a los de 4-5 años. Explica la tarea de la ficha a cada grupo.

 Cada grupo trabaja con una ficha gráfica y aplicando la lectura de imágenes los niños y niñas analizan las actividades que allí se realizan haciendo uso del agua y las pintan. Cada grupo presenta su trabajo a sus compañeros(as).

 Para niños y niñas de 4 y 5 años: Observan y comentan el video: “Cuidando el agua con Gotín” (ver en: <http://www.youtube.com/watch?v=SS00-Kl8cMU>).

 Responden las preguntas: ¿Qué nos cuenta Gotín?; ¿Qué ha recomendado para cuidar el agua?; ¿Cómo llega el agua a nuestra casa?

Hacen un dibujo sobre el tema.

 De no contar con equipo audiovisual, pueden cantar la historia “Cuidando el agua con Gotín” y dibujar láminas alusivas al tema. La letra de esta historia se encuentra en el [ANEXO 4](#).

**DÍA TRES**

 Prepara las imágenes para el trabajo grupal ([ANEXO 5](#))

 Junta a los estudiantes en un círculo y les pregunta qué recuerdan del día anterior. Cantan la canción “¿Por qué llueve?” Explica que van a elaborar un collage y forma grupos.

20 min

TV

DVD

Copias de las fichas gráficas

Papelógrafos

Lápices o crayolas para dibujar y colorear



- de cuantificadores comparativos.
- Menciona con sus propias palabras las características del agua.
  - Explica con oraciones simples el uso del agua.
  - Representa a través de la expresión gráfico-plástica sus alternativas de solución para el uso adecuado del agua.

Hojas con las figuras y textos del anexo 5

 Se forman grupos de seis. Cada uno recibe un sobre conteniendo imágenes sobre el uso correcto e incorrecto del agua para que las ordenen y las peguen en un papelote. Cada grupo presenta su trabajo, explica a sus compañeros(as) lo trabajado y resume lo que ha aprendido.

 Explica la tarea para hacer en casa: Cada niño o niña investigará individualmente sobre los usos del agua en casa a partir de las siguientes tareas:

1. ¡Dibuja los sitios donde usan agua en tu casa!
2. ¡Investiga si hay caños que gotean! Cuéntalo a tu familia.
3. ¡Pregunta a tu familia cómo se puede ahorrar el agua! Pide a un miembro de tu familia que escriba los resultados para ti.
4. ¡Implementa lo que aprendiste sobre el ahorro del agua en un dibujo!

 Informa a las madres y a los padres de familia sobre el trabajo que se está realizando en el aula y les pide su colaboración en las investigaciones de sus hijos e hijas. Al día siguiente los niños y niñas presentan lo investigado a sus compañeros(as).

#### **DÍA CUATRO**

 Pregunta a los estudiantes cómo les fue con sus investigaciones en casa y los invita a contar los resultados y mostrar sus dibujos. Lee los resultados anotados que han traído de sus casas.

 Presentan sus trabajos en el aula.

 Explica el trabajo en grupo y forma los grupos.

 Los niños y niñas de 3 años seleccionan algunos de los dibujos que hicieron de tarea sobre el cuidado del agua y los pegan en un papelógrafo.

Los niños y niñas de 4 y 5 años determinan los criterios para hacer un dibujo donde se muestren los usos del agua en el hogar: dónde y para qué se usa más agua o menos agua, etc. (baño, cocina, regar plantas, etc.). Hacen el dibujo.

 Presentan sus trabajos a sus compañeros(as).

30 min

	<p align="center"><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar, metacognición.</li> <li>- Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia).</li> </ul>	<p><b>DÍA CINCO</b></p> <p> Reflexionan sobre cómo ahorrar agua en base a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste sobre el agua? ¿Qué harás para respetar el derecho de otras personas al agua?, ¿Cómo podemos compartir el agua con las demás personas?</p> <p> Entrega la ficha de metacognición (<a href="#">ANEXO 6</a>)</p> <p> Se elabora un afiche con recomendaciones breves para el mejor uso del agua y se presentan el mismo día o al día siguiente con la técnica del museo.</p> <p> En la elaboración de textos tendrá en cuenta el nivel de lectoescritura en que se encuentren los niños y las niñas según su edad.</p>	30 min.			
--	--	--	---------	--	--	--

#### IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

Ver el anexo 6: Instrumentos de evaluación / metacognición.

#### V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

El o la docente analiza, reflexiona y toma decisiones para una nueva acción: si la actividad realizada estuvo bien planteada, si los indicadores permitieron evaluar a todos los niños y las niñas o al grupo propuesto; qué aprendieron los niños y las niñas de todo lo previsto o si no aprendieron; si se tuvo que hacer modificaciones; también se debe registrar los hallazgos no previstos.

#### VI. BIBLIOGRAFÍA

##### Especializada: Marco teórico

- <http://www.farn.org.ar/unpaso/campana/residuos/> en [http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1173\\_LibroAgua.pdf](http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1173_LibroAgua.pdf).

##### Didáctica

- *Diseño curricular nacional. DCN.* MINEDU (2008).

##### Para el estudiante

- "Cuaderno de trabajo de comunicación". MINEDU (2010).
- "Cuaderno de trabajo de matemática". MINEDU (2010).

##### Videos

- "¿Por qué llueve?". <http://www.youtube.com/watch?v=dhB9-4ZlPb0>.
- "Cuidando el agua con Gotín". <http://www.youtube.com/watch?v=SS00-Kl8cMU>.

#### GLOSARIO

**Agua:** El agua (del latín *aqua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5% del agua total de la Tierra. Los glaciares y casquetes polares poseen 1,74%; los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales contienen 1,72% y el restante 0,04% se reparte en orden decreciente en lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.

**Estados físicos del agua:** Los estados físicos del agua son: líquido, gaseoso y sólido. El agua en estado líquido se derrama, se bebe y se ve. El agua en estado gaseoso no se derrama, se disuelve en el aire y en ocasiones no se ve. El agua en estado sólido es dura como la roca y moja solamente cuando se derrite.