

Informații examen

Examenul la disciplina **Consiliere si orientare** a fost programat în două zile:

24 ianuarie 2014, orele 14-18

25 ianuarie 2014 orele 9-15

si se va sustine in sala T20 (Facultatea de Teologie)

Pentru că sala este mica, am programat susținerea examenului în 5 serii pe care le prezint în tabelul de mai jos.

Va exista si o sesiune de restante (data acesteia va fi anuntata pe grup).

Seria	Data și intervalul orar
Studentii de la Litere (alfabetic de la litera A la P inclusiv) – 48 studenti	vineri, 24 ian. 2014, orele 14-16
Studentii de la Facultățile de Biologie, Chimie, Drept, FEEA, Teologie – 47 studenti	sambata, 25 ian.2014, orele 11-13
Studentii de la Facultățile de Educatie Fizica si Sport si Psihologie – 46 studenti	sambata, 25 ian.2014, orele 9-11
Studentii de la Facultățile de Istorie, Matematica si Filozofie – 51 studenti	vineri, 24 ian. 2014, orele 16-18
Studentii de la Facultățile de Informatica, Geografie, Fizica și Litere (alfabetic de la litera R la Z) – 59 studenți	sambata, 25 ian.2014, orele 13-15

Nota: Subiectele pentru examen vor fi formulate avand la baza **suportul de curs** si **suportul de seminar**, ambele postate pe grup. Vetii avea 6-8 subiecte sub forma de intrebari sau aplicații. Multe dintre aplicatiile pe care le veti primi au fost discutate intr-o forma sau alta la seminarii.

Va prezint mai jos cateva exemple de subiecte:

1. Citiți cu atenție textul de mai jos!

Alexandru este student în anul 3 și trebuie să înceapă pregătirea lucrării de licență. Este deja sfârșitul primului semestru și încă nu s-a apucat de ea. Examenele din sesiunea de iarna sunt solicitante, iar timpul parcă zboară. În plus, pentru a-și putea plăti garsoniera în care stă singur cu chirie, a trebuit să-și ia un job: lucrează seara, într-un bar, până la miezul nopții. Ajunge acasă frânt, iar dimineața abia se poate ridica din pat. Are de terminat și câteva proiecte pe care trebuie să le predea profesorilor înainte de începerea sesiunii. De fapt, trebuia să le predea în timpul semestrului, la fel ca toți colegii lui, dar nu a reușit și profesorii i-au acceptat amânarea, cu penalizările de rigoare. De vreo câteva zile nici nu mai poate dormi, gândindu-se la cât de multe are de făcut. Ce bine era dacă îi asculta pe părinți

și rămânea și anul acesta în cămin! Ar fi putut plăti cu banii primiți de la ei și ar fi fost acum mai puțin stresat. Dar a vrut să locuiască împreună cu prietena sa și iată că acum s-au certat, iar ea a plecat. Merită să mai faci sacrificii pentru cineva în viața asta?

Imaginați-vă că sunteți prieten cu Alexandru și observați că a devenit mai trist și frământat în ultima vreme. Având în vedere cunoștințele și competențele de consiliere pe care le-ați dobândit, ajutați-l să schițeze un plan de management al stresului.

- 2. Reformulați mesajul de mai jos, transmis de către un elev dirigintei lui, astfel încât să reflectați cât mai clar înțelesul pe care îl conține. De ce este necesară această reformulare atunci când suntem implicați într-o relație de consiliere?**

Elevul: „Mă simt tot timpul vinovat și enervat pentru faptul că rezultatele mele la învățătură nu o mulțumesc niciodată pe mama”.

- 3. Identificați patru dintre principalele cauze care ar putea sta la baza stimei de sine negative a unui elev.**
- 4. Propuneri patru metode sau modalități pentru întărirea stimei de sine a unui elev**
- 5. Ce abilități de consiliere ar trebui să posede profesorii, indiferent de disciplina pe care o vor predă.**
- 6. Cum poate contribui disciplina pe care o predăți sau pe care o veți predă la dezvoltarea personală și socială a elevilor?**

...etc.