

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА**

**Н. Н. Лазарева** (г. Саранск)

**Аннотация:** В статье изложены результаты теоретического анализа литературы по проблеме формирования школьной готовности у умственно отсталых детей в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**Ключевые слова:** готовность к школе, дети с ограниченными возможностями здоровья, умственно отсталые дети, специальная (коррекционная) школа VIII вида.

## **THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS FOR SCHOOL MENTALLY RETARDED CHILDREN IN SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOL VIII TYPE**

**N. N. Lazareva** (Saransk)

**Abstract:** The article presents the results of theoretical analysis of the literature on the formation of readiness for school mentally retarded children in special (correctional) school VIII type

**Keywords:** readiness for school, children with limited opportunities of health, the mentally retarded children, special (correctional) school VIII of a look.

В современном мире знания и уровень развития людей являются важнейшим ресурсом и фактором развития экономики. Данное обстоятельство побуждает к поиску решений проблемы повышения качества образования, пересмотру его структуры и содержания, введению новых образовательных стандартов. Однако одним из базовых условий успешного обучения ребенка в школе является его готовность к этому процессу.

Проблема готовности детей к школьному обучению стала особенно актуальной несколько десятилетий назад. Педагоги, врачи, физиологи стремились определить условия, при которых процесс обучения будет наиболее благоприятным для детей и не приведет к отрицательным последствиям в психическом и соматическом здоровье.

В настоящее время существует значительное количество мнений относительно определения понятия «готовность к школе» («школьная готовность»), структуры школьной готовности. В психологическом словаре оно определяется как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы [6].

Отдельные указания на значимость данного вопроса можно найти в трудах Л. С. Выготского, который, прямо не рассматривая проблему школьной готовности, считал уровень развития ребенка определяющим исходное отношение к возможности обучения. В настоящее время многие ученые разделяют точку зрения на готовность к школьному обучению как на необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Он должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. В противном случае ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников [1, с. 18].

Рассматривая структуру готовности к обучению в школе, большинство ученых считают ее (готовность) именно многокомпонентным образованием. У истоков этого подхода стоит Л. И. Божович, которая еще в 60-е гг. указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал и А. В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включающую особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д. [2, с. 115].

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы и, следовательно, выделяют интеллектуальную, эмоциональную и др. готовность. Другие же авторы (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются произвольность в общении со взрослыми, произвольность в общении со сверстниками, адекватно сформированное отношение к самому себе [4, с. 42].

Таким образом, можно выделить следующие компоненты школьной готовности: интеллектуальный, личностный (мотивационный), социально-психологический, эмоциональный.

*Интеллектуальная готовность* к школе предполагает развитие у детей дошкольного возраста речи, дифференцированного восприятия, мышления, интереса к процессу получения новых знаний, умений, навыков, развитие способности к пониманию и применению символов. В дошкольном возрасте главным показателем умственного развития детей являются сложившиеся у них основы

словесно-логического мышления. Шестилетний ребенок должен иметь способности к простому анализу окружающего мира, выделению основного и несущественного, самостоятельно делать правильные выводы при помощи несложных рассуждений.

*Личностная (мотивационная) готовность* детей к школе начинает свое формирование в дошкольном возрасте. Личностный компонент школьной готовности включает в себя понимание детьми нового социального положения, развитие определенного уровня эмоциональной сферы ребенка, мотивации дошкольника. В формировании личности ребенка Л. И. Божович выделила две группы мотивов учения: социальные (потребности ребенка в контакте с другими людьми) и мотивы, связанные с учебной деятельностью (потребности детей в овладении новыми умениями, навыками и знаниями). Таким образом, подготовленным к школьному обучению будет тот ребенок, которого школа привлекает возможностью получать новые знания, навыки, что подразумевает развитие познавательных интересов.

*Социально-психологическая готовность* определяется как формирование у детей таких качеств, с помощью которых они могут контактировать с другими детьми, педагогами. В социально-психологическом компоненте школьной готовности выделяют коммуникативную, социальную, языковую компетентности. Под *социальной компетентностью* понимают знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, применение этих знаний на практике. *Языковая компетентность* включает в себя уровень речевого развития, она дает возможность в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. *Коммуникативная компетентность* предполагает наличие умения общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми, используя в том числе знание и понимание невербального языка общения.

*Эмоциональная готовность* как компонент школьной готовности содержит способности ребенка в области постановки целей, принятия решений, определения плана действий и приложения усилия для его реализации, предполагает формирование эмоциональных свойств личности, развитие дисциплинированности, организованности, самоконтроля, положительного отношения к школе [3, с. 53].

Еще более актуальна проблема формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует отметить, что на данный момент она является недостаточно разработанной; вниманием ученых охвачены только отдельные категории детей, входящих в обширную и разнородную группу детей с ОВЗ. Отмечая существенное своеобразие каждой из категорий (незрячие и слабовидящие дети, глухие и слабослышащие дети, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети и др.), ученые находят и общие закономерности их развития: нарушение приема, переработки, воспроизведения и использования информации, речевого опосредования, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Все эти особенности обуславливают трудности формирования готовности к школе у детей с ОВЗ. Особо следует от-

метить детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Здесь наиболее изучены вопросы формирования школьной готовности у детей с ЗПР (целенаправленно данные вопросы изучались Г. В. Фадиной, Е. А. Шустовым и др.). Менее изучена проблема подготовки к школе умственно отсталых детей, рассмотрены лишь отдельные ее аспекты, например, технологию формирования у умственно отсталых детей общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки к школе разрабатывала Л. Ф. Фатихова. Ученые отмечают существенные проблемы формирования всех компонентов готовности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии [7, с. 17].

В программе специальной (коррекционной) школы VIII вида, подготовленной коллективом авторов под редакцией В. В. Воронковой, особенно подчеркивается значимость специально организованной работы по формированию школьной готовности у умственно отсталых детей, поступающих в школу. Для решения этой задачи предусматривается возможность посещения ребенком с низким уровнем подготовленности к обучению по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного класса, который функционирует как пропедевтико-диагностический. Наряду с задачей точной диагностики характера нарушения ребенка и отграничения интеллектуального нарушения от сходных состояний, важнейшей задачей является повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности умственно отсталых детей к школьному обучению. Авторы программы подчеркивают, что у умственно отсталых детей, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Программой предусмотрено проведение занятий, направленных на подготовку учащихся к овладению грамотой, первоначальными навыками счета, решение задач общего и речевого развития, коррекцию имеющихся у них нарушений психофизического развития. При этом отмечается значимость формирования интереса к учению, выработки положительной мотивации, формирования нравственной и волевой готовности к обучению в школе [5, с. 37].

Однако существующая практика обучения детей с интеллектуальными нарушениями преимущественно такова, что создание подобных классов является редкостью. Дети, посещавшие или не посещавшие в дошкольном возрасте специализированные образовательные учреждения компенсирующего вида, поступают в 1 класс, где сталкиваются с необходимостью осваивать новый для них вид деятельности – учебную, являющуюся для них сложной в силу объективных причин. Л. Ф. Фатихова отмечает, что к началу обучения в школе у значительной части умственно отсталых детей еще не сформирован контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировке. Нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики [7, с. 24].

Для речевого развития детей с ОВЗ в целом характерно значительное отставание от уровня развития речи детей с нормальным интеллектом. У ум-

ственно отсталых детей недостаточно языковых средств для общения и приобретения новых знаний, умений и навыков. Дети понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Их словарь беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке; навыки связной речи сформированы на низком уровне, дети не могут правильно строить предложения. У большинства детей имеются дефекты звукопроизношения. Крайне ограничен запас знаний и представлений детей об объектах окружающего мира. Однако на первый план в общей картине недоразвития выступает несформированность у умственно отсталых детей базовых интеллектуальных умений, а именно: затруднения в понимании инструкции, осознании стоящей перед ними задачи, организации и реализации действий по достижению результата, коррекции действий в ходе деятельности и сличении полученного результата с поставленной целью.

Безусловно, программа специальной коррекционной школы VIII вида, учитывая особые образовательные потребности детей данной категории, предусматривает пропедевтические периоды в рамках изучения учебных предметов, нацеленные на восполнение пробелов в знаниях об окружающей действительности, подготовку к усвоению программного материала, а также на решение задач коррекции – формирование общеинтеллектуальных умений, развитие речи, сенсорной сферы и т. д. Вместе с тем очевидна необходимость и более целенаправленной работы по формированию школьной готовности умственно отсталых детей. Данная работа должна представлять собой целостную систему и реализовываться не только в рамках уроков по общеобразовательным предметам, но и на специальных коррекционных занятиях, а также во внеурочное время; к данной работе необходимо целенаправленно подключать родителей школьников. Планомерное формирование школьной готовности позволит умственно отсталому ребенку успешно адаптироваться к условиям образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения и повысит эффективность обучения в целом.

#### **Использованные источники**

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 577 с.
2. Запорожец, А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 736 с.
3. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 442 с.
4. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок – психологическая готовность ребенка к школе / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Знание, 1997. – 80 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
6. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. Р. Корсини, А. Аэрбуха. – Режим доступа : <http://vocabulary.ru/dictionary/>

7. Фатихова, Л. Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лидия Фавари-совна Фатихова. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.

УДК 376 : 373.2 (045)

ББК 74.3

## СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. Н. Морозова (г. Саранск)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема сенсомоторного развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оно имеет важнейшее значение для полноценного психического развития. Это время наиболее благоприятно для совершенствования деятельности органов чувств, формирования психофизиологических процессов, становления органов и систем детей, накопления разнообразных представлений об окружающем мире. Раскрываются особенности развития, характерные для данного возрастного периода.

**Ключевые слова:** дошкольник, ранний возраст, развитие, сенсомоторное развитие, сенсорные эталоны, дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорное развитие, восприятие, ощущение, моторика, педагог.

## SENSOMOTOR DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

T. N. Morozova (Saransk)

**Abstract:** The article considers the problem of sensorimotor development of young children with disabilities. It is essential for proper mental development. As it is the most favourable for the development and perfection of activity of the senses, the formation of psycho-physiological processes, formation of organs and systems of children accumulation of diverse views about the world. The peculiarities of the characteristic for this age period.

**Keywords:** preschooler, early age, development sensorimotor development, sensory patterns, children with disabilities, sensory development, perception, sensation, movement, teacher.

Ранний возраст – особый период для формирования органов и систем, прежде всего, функций мозга. Это самый благоприятный возраст для сенсомоторного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Он имеет важнейшее значение для полноценного психического развития, так как это время наиболее благоприятно для раз-