

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ Бланк

Ответ:

2	3
---	---

3	2	3
---	---	---

Ответ: 125

4	1	2	5
---	---	---	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1
---	---	---	---	---	---

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные формы ...		
Элитарная	Массовая	Народная

Ответ: _____.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Самобытность Национальное самосознание Патриотизм
Любовь к Родине Национальная гордость

Ответ: _____.

3 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются разновидностями монархий. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Абсолютная
2. Теократическая
3. Президентская
4. Дуалистическая
5. Унитарная
6. Ограниченная

Ответ: _____.





4 Найдите в приведенном списке философские концепции смысла жизни. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Секвестр
2. Гедонизм
3. Протекционизм
4. Аскетизм
5. Прагматизм
6. Остракизм

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между характерными чертами и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты деятельности

- А) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
- Б) вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
- В) для оптимального результата надо: мастерство, знания, умения
- Г) восприятие материала, осмысление, применение на практике
- Д) форма деятельности в условных ситуациях
- Е) направленность не на результат, а на сам процесс

Виды деятельности человека

- 1) Труд
- 2) Общение
- 3) Учение
- 4) Игра

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АА	ББ	ВВ	ГГ	ДД

6 Пуанкаре Ж. писал: *«Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны».*

Найдите в приведённом ниже списке особенности философских взглядов автора высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор высказывания сторонник философского учения – агностицизма
- 2) Автор высказывания является представителем конвенционализма
- 3) Взгляды автора данного высказывания основаны на научном мировоззрении
- 4) Автор высказывания принадлежит к сенсуалистам
- 5) Автор высказывания является представителем гносеологического оптимизма

Ответ: _____.

7 Найдите в приведенном списке внутренние источники финансирования дефицита государственного бюджета. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственные займы, осуществляемые в иностранной валюте путем выпуска ценных бумаг от имени РФ
- 2) Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг от имени РФ
- 3) Кредиты правительства иностранных государств, банков и фирм
- 4) Поступления от продажи имущества, находящегося в государственной собственности
- 5) Изменение остатков средств по учету средств федерального бюджета
- 6) Превышение доходов над расходами по государственным запасам и резервам

Ответ: _____.





8 Установите соответствие между видом доходов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

Виды доходов

- | | |
|---|---|
| А) Количество товаров и услуг, которые можно приобрести с учетом изменения уровня цен
Б) Количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода
В) Номинальный доход с вычетом налогов и обязательных платежей
Г) Доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения
Д) «Начисленные» доходы
Е) «Чистые» доходы | 1) Номинальный доход
2) Реальный доход
3) Располагаемый доход |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

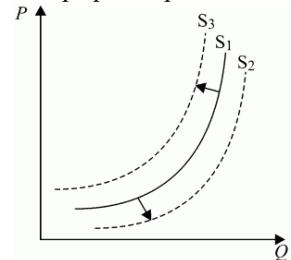
А	Б	В	Г	Д

9 Известно, что в Древней Спарте деньгами служили тяжёлые железные бруски. Выберите из списка основные виды современных наличных денег. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Электронные деньги
- 2) Дебетовые карты
- 3) Монеты
- 4) Бумажные деньги
- 5) Вексель
- 6) Чек

Ответ: _____.

10 На графике представлена ситуация на рынке молочной продукции.



Какие факторы могли повлиять на сдвиг кривой предложения из позиции S1 в позицию S3? (P – цена товара, Q – объем предложения товара)

- 1) Организация регулярных ярмарок по продаже фермерской продукции
- 2) Сокращение государственного субсидирования фермерского хозяйства
- 3) Создание программы «Государственный кредит на развитие малого бизнеса»
- 4) Ужесточение требований сельскохозяйственного надзора к ведению фермерского хозяйства
- 5) Использование эффективной рекламы фермерской продукции

Ответ: _____.

11 Выберите верные суждения о девиантном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

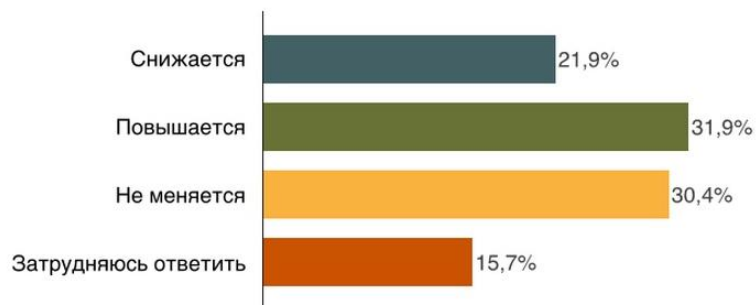
- 1) Деструктивное поведение
- 2) Сопровождается проявлением социально-психологической дезадаптации
- 3) Согласуется с принятыми общественными нормами
- 4) Является результатом гармоничного развития личности
- 5) Сопровождается наличием различных вариантов зависимостей

Ответ: _____.





12 В ходе социологического опроса россиянам был задан вопрос «По Вашему мнению, в настоящее время уровень коррупции в России снижается или повышается?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных отметили снижение коррупции в стране
- 2) Повышение коррупции отметила четверть опрошенных
- 3) Примерно одинаковое количество опрошенных считает, что уровень коррупции в стране повышается и остается в неизменном виде
- 4) Приблизительно одна пятая россиян считает, что уровень коррупции в России снижается
- 5) Большая часть респондентов не смогла ответить на данный вопрос.

Ответ: _____.

13 Найдите в приведенном списке черты либеральной идеологии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Утверждение абсолютной ценности человеческой личности и равенство всех людей
- 2) Признание несовершенства человеческой природы и существования всеобщего морально-религиозного порядка, убеждение в неравенстве людей с рождения
- 3) Отрицание экономической свободы индивидов и конкуренции
- 4) Увеличение геополитического пространства или защита собственных территорий и суверенитета от внешних посягательств
- 5) Признание неотчуждаемых человеческих прав на жизнь, свободу, собственность
- 6) Отмены ограничений и регламентаций со стороны государства

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между типами политического лидерства и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы политического лидерства
А) основывается на правовых нормах	1) Традиционный
Б) опирается на ритуалы	2) Легальный
В) опирается на особую притягательную силу лидера	3) Харизматический
Г) наличие эмоциональной связи между лидером и народом	
Д) это власть привычности и неизменности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15 Политологи относят ряд современных государств, в частности, Иорданию, Монако, Люксембург, к дуалистическим монархиям. Какими чертами обладает дуалистическая монархия?

- 1) Монарх имеет неограниченное право роспуска парламента
- 2) Власть монарха ограничена парламентом в законодательной области
- 3) Вся полнота власти – законодательной, исполнительной, судебной – сосредоточена в руках монарха
- 4) Монарх формирует правительство
- 5) Высшая политическая и духовная власть сосредоточена в руках духовенства
- 6) Монарх не имеет права вето в отношении принимаемых законов

Ответ: _____.





16 Какие субъекты РФ образованы по административно-территориальному признаку?

- 1) Республики
- 2) Области
- 3) Автономные области
- 4) Города федерального значения
- 5) Округа
- 6) Края

Ответ: _____.

17 Найдите в приведенном ниже списке отрасли материального права РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовно-процессуальное право
- 2) Конституционное право
- 3) Административное судопроизводство
- 4) Уголовно-исправительное право
- 5) Трудовое право
- 6) Семейное право

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между возрастными группами несовершеннолетних и их правовыми характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правовые характеристики

- А) наступает право быть заслушанным в суде в случае развода родителей
- Б) наступает право совершать мелкие бытовые сделки с согласия родителей или лиц их заменяющих
- В) наступает административная ответственность
- Г) имеют право вступать в кооперативы
- Д) наступает право трудоустройства по трудовому договору
- Е) наступает право делать банковские вклады

Возрастные группы несовершеннолетних

- 1) с 6 до 13 лет (включительно)
- 2) с 14 до 15 лет (включительно)
- 3) с 16 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 В эпоху Средневековья начала формироваться правовая система многих современных государств. Правовые системы разных стран имели общие тенденции в развитии. Это позволило правоведам сгруппировать их в «правовые семьи». Какие признаки позволяют отнести государства англосаксонской правовой семьи к прецедентной системе права?

- 1) К источникам права относится статутное право
- 2) Наличие иерархии прецедентов
- 3) К источникам права относятся Священные книги
- 4) Наличие кодексов по разным отраслям права
- 5) Источником права является решение суда
- 6) Основным источником права является нормативный акт

Ответ: _____.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Собственность как экономическая категория – это _____ (А) по поводу распоряжения, владения и пользования _____ (Б) собственности. Совокупность вещей, принадлежащих данному субъекту, составляет _____ (В) соответствующего лица.

Отношения собственности возникают лишь при условии существования как минимум двух _____ (Г). Примером может служить Робинзон Крузо, который имел вещи в собственном употреблении, но ему не с кем было вступить в отношения по поводу них, и поэтому его нельзя назвать _____ (Д) в полном смысле слова.

В первобытном обществе сначала не существовало понятия собственности. Но, постепенно _____ (Е) стали орудия труда, домашние вещи, жилье, скот. Позднее в частную собственность перешла и земля».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Общественные отношения
- 2) Объект
- 3) Вещь
- 4) Имущество
- 5) Благо
- 6) Частная собственность
- 7) Совместное владение
- 8) Субъект
- 9) Собственник

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Прежде чем наука приобрела современный вид относительно законченного продукта духовного производства, долгое время шло формирование ее предпосылок. Это связано с определенным этапом общественного развития: отделение умственного труда от физического, появление государства, структуры общества и т. д. Отбор, дифференциация и интеграция духовного труда никогда не прекращались и не прекращаются до сегодняшнего дня. Чтобы сформировалась некая совокупность особо упорядоченных интеллектуальных действий, в ее основании или тезаурусе должен обнаружиться определенный набор хаотичных, неупорядоченных действий, из которых впоследствии будет производиться отбор.

Науку можно определить как сверхупорядоченный, систематизированный духовный труд. Но, чтобы вести речь об особой ее специфике в ряду других форм общественного сознания, следует развернуть, по возможности, весь

спектр предпосылок ее формирования.

Тезаурус науки очень богат. Здесь уместны строчки А.А. Ахматовой: «О, если б знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда!». Космос обыденного сознания, формулирующий основную массу потребностей общества, собственно научная деятельность и философия, масса околонучных, псевдонаучных, паранаучных и антинаучных форм сознания, искусство, мораль, правосознание, религия и мифология — все это служит тезаурусом науки. Отбор, в конечном счете, осуществляют люди, занятые наукой, ученые. Их деятельность, движимая идеалами жизненного призвания, профессии, служения обществу, является главным инструментом отбора из множества вариантов, из массы видов и форм духовной деятельности.

Появление этого множества вариантов действий не случайно. Оно происходит в момент созревания какой-то важной общественной потребности. Появление такой потребности, запроса или социального заказа — это момент разветвления эволюционной линии развития общества. Она как бы экзаменует разного рода способы духовного производства на предмет их способности ее удовлетворения.

- 21** Что, по мысли автора, является специфическими чертами науки как духовного вида деятельности?
- 22** Какие формы познания называет автор текста? С какой целью ученые занимаются отбором научной информации?
- 23** Автор текста говорит о науке, как об особом виде духовной, познавательной, деятельности. Назовите три особенности научного познания, проиллюстрировав каждую примером.
- 24** Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите не менее двух видов потребностей, которые может удовлетворить научная деятельность. Проиллюстрируйте примерами роль науки в удовлетворении этих потребностей.
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Эмансипация несовершеннолетних»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об условиях, необходимых для эмансипации, и одно предложение об органах власти, принимающих решение об эмансипации несовершеннолетнего.



26 Назовите две тенденции в развитии современного образования и проиллюстрируйте примером каждую из них.

27 Британский член разведывательной организации Джордж Блэйк в XX в. перешел на службу к СССР, став разведчиком Советского Союза. После выхода в отставку Д. Блэйк написал мемуары. Опубликованная книга вышла и в Великобритании. Однако Великобритания отказалась выплатить гонорар с продажи книг предателю и врагу страны. Блэйк обратился с иском о нарушении его прав в Европейский суд по правам человека. Суд постановил, что действия Великобритании незаконны. Какое право Д. Блэйка было нарушено? Назовите органы и уполномоченные лица, занимающиеся защитой прав человека? (Приведите не менее трех органов или уполномоченных лиц).

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общение как один из видов деятельности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

29.1

Философия	«Познание начинается с удивления». (Аристотель)
-----------	---

29.2

Экономика	«Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства». (Ф. А. фон Хайек)
-----------	---

29.3

Социология, социальная психология	«Если человек займется исследованием своего организма или морального состояния, то непременно признает себя больным». (И. Гёте)
-----------------------------------	---

29.4

Политология	«Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать ее загадок». (А. Ривароль)
-------------	---

29.5

Правоведение	«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право». (В. М. Гюго)
--------------	--



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Культуры
2	Национальное самосознание
3	35
4	245
5	211344
6	23
7	2456
8	213313
9	34
10	24

№ задания	Ответ
11	125
12	34
13	156
14	21331
15	124
16	246
17	256
18	113322
19	125
20	124896

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Прежде чем наука приобрела современный вид относительно законченного продукта духовного производства, долгое время шло формирование ее предпосылок. Это связано с определенным этапом общественного развития: отделение умственного труда от физического, появление государства, структуры общества и т. д. Отбор, дифференциация и интеграция духовного труда никогда не прекращались и не прекращаются до сегодняшнего дня. Чтобы сформировалась некая совокупность особо упорядоченных интеллектуальных действий, в ее основании или тезаурусе должен обнаружиться определенный набор хаотичных, неупорядоченных действий, из которых впоследствии будет производиться отбор.

Науку можно определить как свехупорядоченный, систематизированный духовный труд. Но, чтобы вести речь об особой ее специфике в ряду других форм общественного сознания, следует развернуть, по возможности, весь спектр предпосылок ее формирования.

Тезаурус науки очень богат. Здесь уместны строчки А.А. Ахматовой: «О, если б знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда!». Космос обыденного сознания, формулирующий основную массу потребностей общества, собственно научная деятельность и философия, масса околонуучных, псевдонаучных, паранаучных и антинаучных форм познания, искусство, мораль, правосознание, религия и мифология — все это служит тезаурусом науки. Отбор, в конечном счете, осуществляют люди, занятые наукой, ученые. Их деятельность, движимая идеалами жизненного призвания, профессии, служения обществу, является главным инструментом отбора из множества вариантов, из массы видов и форм духовной деятельности.

Появление этого множества вариантов действий не случайно. Оно происходит в момент созревания какой-то важной общественной потребности. Появление такой потребности, запроса или социального заказа — это момент разветвления эволюционной линии развития общества. Она как бы экзаменует разного рода способы духовного производства на предмет их способности ее удовлетворения.





21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано: Как духовный труд науку определяет: 1) свехупорядоченный 2) систематизированный характер	
Правильно указаны оба положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Автор называет следующие формы познания: Околонаучные, псевдонаучные, паранаучные и антинаучные. Отбор научной информации ученые осуществляют с целью удовлетворения потребностей общества.	
Правильно названы все формы и цель	2
Правильно названы любые две-три формы и цель	1
Правильно названы только формы. ИЛИ Названа только цель ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие особенности научного познания с примерами: 1) наличие специального языка: в физике используются специальные знаки для обозначения массы, скорости, давления. 2) воспроизводимость: выведенные учеными математические законы, например, сложение, умножение, могут применяться к любым предметам. Два плюс три, равно пять. Два яблока плюс три апельсина, пять фруктов. 3) объективность: взгляды ученого не должны влиять на результаты его научной деятельности: изобретение Р. Бэкон изобрел множество оптических устройств, в их числе прототип современных очков, будучи при этом монахом-францисканцем.	
Правильно названы три особенности, к каждой приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы две особенности, к каждой приведены соответствующие примеры	2
Правильно названа одна особенность, к которой приведён соответствующий пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие виды потребностей с примерами: 1) Материальные потребности: потребность в еде и воде. Благодаря научным достижениям люди стали создавать ирригационные системы, колодцы, водопроводы. 2) Социальные: потребность в общении. Благодаря развитию науки и техники люди могут общаться друг с другом находясь в разных городах, используя телефон, Интернет.	
Правильно названы обе потребности, к каждой приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы обе потребности, к одной из них приведены соответствующие примеры	2
Правильно назван одна потребность, к которой приведён соответствующий пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Эмансипация несовершеннолетнего — признание лица полностью дееспособным посредством решения органа опеки и попечительства либо суда по достижении шестнадцатилетнего возраста. 1) Возможность эмансипации наступает в том случае, если подросток, не достигнувший совершеннолетия, собирается вступить в официальный брак или уже состоит в нем. 2) Эмансипация подростка происходит на официальном уровне, и окончательный вердикт выносит суд на определенных основаниях	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3





26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В ответе могут названы следующие тенденции с примерами: 1) Гуманитаризация образования. Пример: увеличение числа вузов, готовящих специалистов по гуманитарным специальностям, социология, психология. 2) Индивидуализация образования. Пример: составление программ индивидуального развития учащихся, составление индивидуальных учебных планов.	
	Правильно названы и проиллюстрированы примерами две и более тенденции	3
	Правильно названы одна-две тенденции, которые проиллюстрированы примерами.	2
	Правильно названа одна тенденция, которая проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названы две и более тенденции, примеры не приведены.	1
	Правильно названы только одна тенденция. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		3

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В ответе может быть указано: 1. Нарушено авторское право. 2. Органы/уполномоченные лица: -Омбудсмен – Уполномоченный по правам человека, -Уполномоченный по правам ребенка, -Комитеты по правам человека ООН.	
	Правильно названо нарушение, и три органа/уполномоченных лица	3
	Правильно названо нарушение, и два органа/уполномоченных лица	2
	Правильно указано нарушение, и один орган/уполномоченное лицо.	1
	Правильно указано только нарушение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		3

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
	В ответе может быть указано: План: 1. Понятие «Общение». 2. Виды коммуникации. 2.1. Вербальная коммуникация. 2.2. Невербальная коммуникация. 3. Виды невербальной коммуникации 3.1. Визуальная 3.2. Тактильная 3.3. Акустическая 4. Речь, как средство вербальной коммуникации. 5. Перцепция – процесс восприятия.	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>		

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, детализированы в подпунктах ИЛИ три	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по	2

пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах.		существо ИЛИ формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу.	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов ИЛИ три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу ИЛИ в плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	1
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			0
Максимальный балл			3

29 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	2
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5





С вопросами, замечаниями, пожеланиями, а также по поводу записи на курсы обращайтесь к составителю данного варианта:	
Организация:	Образовательный центр «Lancman School»
Предмет:	В центре ведется подготовка по всем школьным предметам
Стаж:	8 лет успешной подготовки учеников к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА)
Аккаунт ВК:	https://vk.com/lancmanschool
Сайт и доп. информация:	http://lancmanschool.ru/kursi-ege/

